



九江学院
JIUJIANG UNIVERSITY

临床医学专业认证 应知应会 (教师版)

二〇二六年

目录

1. 我校接受临床医学专业认证的历史	1
2. 我校医学教育的办学定位是什么?	1
3. 我校的本科人才培养目标是什么?	1
4. 我校的基础设施情况? (截止2025年12月)	1
5. 我校学校大约有多少全日制在校生? (截止2026年6月)	1
6. 我校有多少教职工?	1
7. 我校有哪些学科门类?	2
8. 我校有多少本科专业? 特色专业和一流专业有哪些?	2
9. 我校医学类专业有哪些?	2
10. 我校临床医学类专业有哪些?	2
11. 我校申请2026年临床医学专业认证的专业有哪些?	2
12. 目前, 学校有哪些医院承担全程临床教学任务?	2
13. 我校临床医学专业从第几学期开设桥梁课程?	2
14. 我校临床医学专业的主干学科和核心课程有哪些?	3
15. 临床医学专业主要采用的课程模式是什么?	3
16. 根据不同教学目标、内容和教学对象, 临床医学专业采用了哪些教学方法?	3
17. 临床医学专业培养方案的修订流程是什么?	3
18. 学校如何通过调整考试频次和类型, 实现巩固学生对基础知识的掌握, 促进整合性学习, 培养综合能力?	4
19. 教师有哪些岗位分类?	5
20. 学校的教师资格认定与聘任制度?	5
21. 学校如何对教师业绩进行评价?	6
22. 我校有哪些支持或举措认可和支持教师的专业发展活动?	7
23. 学校如何鼓励教师将临床经验和科研成果应用于教学?	7
24. 我校教师如何参与学校/院管理和政策制定?	7

25.学校通过哪些途径使教师对人才培养目标、课程计划有充分的了解。	8
26.我校是否设有专门的医学教育研究机构？	9
27.学校通过何种举措使教师具备并保持胜任教学工作的能力？	9
28.我校有哪些机制保证教师参加医学教育研究？	10
29.我校的医学科研平台有哪些？	10
30.教学委员会、教学督导专家方面的工作职责是什么？	11
31.学校有哪些校内利益方参与了教育监督与评价？通过哪些方式参与？	12
32.教师座谈可能涉及的问题。	12

1.我校接受临床医学专业认证的历史

学校临床医学专业于2015年接受了教育部临床医学专业认证委员会专家组现场认证考察，认证结论为“认证通过，有效期为5年”。2020年，认证工作委员会同意有效期延长至9年。

2.我校医学教育的办学定位是什么？

目标定位：全面建设特色鲜明高水平应用型大学。

层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育。

学科定位：以临床医学为主，积极发展口腔、预防、护理、药学、医技等学科。

服务面向定位：立足江西，面向全国，满足区域医疗卫生需求、乐于服务基层医疗卫生机构。

3.我校的本科人才培养目标是什么？

培养综合素质高、专业基础实、实践能力强，具有创新创业精神和家国情怀的高素质应用型人才。

4.我校的基础设施情况？（截止2025年12月）

学校现有“一校两园三院”，丹枫园、紫薇园总建筑面积104.48万平方米，其中，教学行政用房面积50.83万平方米，设有3所直属附属医院、5所非直属附属医院及1个江西省脑血管区域医疗中心，拥有图书馆2个，总面积4.44万平方米，有纸质图书331余万册、电子图书195余万种及中外文数据库107个（医学相关专业纸质藏书14万余册，电子图书6.6万余种，中外文数据库28个）。

5.我校学校大约有多少全日制在校生？（截止2026年6月）

全日制在校生33523人（含联合培养199人）。

6.我校有多少教职工？

专任教师1891人，专任教师中具有高级专业技术职务教师占比38.73%，具有博士、硕士学位教师占比91.49%。

7.我校有哪些学科门类？

目前我校学科专业涵盖医学、经济学、法学、教育、文学、理学、工学、管理学、艺术学等九大学科门类。

8.我校有多少本科专业？特色专业和一流专业有哪些？

我校招生本科专业69个，国家级一流本科专业建设点4个，国家级特色专业2个，省级一流本科专业建设点14个（临床医学、护理学等），省一流优势专业和特色专业各1个，省级四星专业7个，省级高水平本科教学团队14个，国家级一流本科课程12门，省级一流本科课程67门。

9.我校医学类专业有哪些？

临床医学、口腔医学、预防医学3个本科专业。

10.我校临床医学类专业有哪些？

临床医学专业。

11.我校申请2026年临床医学专业认证的专业有哪些？

临床医学专业。

12.目前，学校有哪些医院承担全程临床教学任务？

九江学院附属医院、九江市第一人民医院、修水县第一人民医院承担临床医学专业全程临床教学任务，景德镇市第一人民医院已完成师资培训，待其他硬件完善后可安排学生。

13.我校临床医学专业从第几学期开设桥梁课程？

第5-6学期开设桥梁课程，如诊断学、外科学总论、医学影像学，主要由附属医院安排教学。

14.我校临床医学专业的主干学科和核心课程有哪些？

主干学科：生物与基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学

核心课程：系统解剖学、局部解剖学、细胞生物学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、分子生物学、医学微生物学、医学免疫学、医学遗传学、病理学、病理生理学、药理学、诊断学、预防医学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经病学、传染病学、精神病学、中医学、全科医学概论、急诊医学。

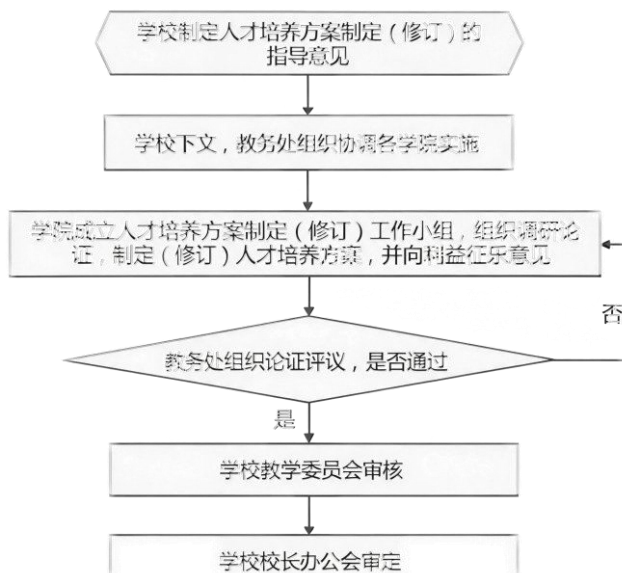
15.临床医学专业主要采用的课程模式是什么？

根据专业特点和培养目标，学校临床医学专业主要采用“以学科为基础”的经典课程模式。同时，积极开展课程模式改革，主要进行了《机能学实验》《临床技能学I》《临床技能学II》《临床技能强化训练》和《早期临床实践I~III》等5门必修课的横向整合。

16.根据不同教学目标、内容和教学对象，临床医学专业采用了哪些教学方法？

“以学生为中心，以岗位胜任力为导向”为指导原则，在传统讲授教学法为主体基础上，灵活采用多种课堂教学法。线上线下混合式教学促进自主学习的培养，案例教学助力临床思维的形成，PBL促进学生综合能力的培养，情景模拟教学助力临床能力的提升。

17.临床医学专业培养方案的修订流程是什么？



18.学校如何通过调整考试频次和类型，实现巩固学生对基础知识的掌握，促进整合性学习，培养综合能力？

第5学期开展生物与基础医学阶段综合考试，第2、4、6、7学期增加全程医学综合考试，第8学期开展临床医学阶段综合考试，第10学期毕业综合考试。通过检验学生阶段性学习成果，强调理论与实践相结合，引导学生掌握执业所必需的医学基础理论、基本知识和临床基本技能，培养应用临床知识解决临床问题的综合能力、决策能力以及职业素养。

上述综合考试在内容设置和考核标准上逐步与国家执业医师资格考试接轨，注重基础与临床知识的整合应用，帮助学生提前适应执业医师考试的形式与要求。学校坚持“以考促学、以考促教”的理念，通过考试反馈推动学生主动学习、查漏补缺，同时引导教师优化教学内容与方法，持续提升人才培养质量。

19.教师有哪些岗位分类？

教学为主型、教学科研型、社会服务型和思政党务型

20.学校的教师资格认定与聘任制度？

（1）教师资格认定：学校为规范教师教学行为，落实立德树人根本任务，切实提升教学水平与人才培养质量，保障教学秩序稳定，推进教学与教学管理工作的规范化、科学化与制度化，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》等法律法规，结合我校实际，制定《九江学院教师本科教学工作规范（修订）》。文件明确任课教师原则上应具备高等学校教师资格，熟悉临床医学专业人才培养方案和拟授课程的教学大纲，掌握教学内容，准确把握教学重点与难点，科学设计教学方案，认真撰写教案、讲稿或制作课件。

课程主讲教师原则上应具有讲师及以上专业技术职务或全日制硕士及以上学位。新入职教师须参加系统岗前培训，学习教育理论课程，取得岗前培训合格证书，掌握教育教学基本理论与方法，熟悉教师职责，提升现代教育技术应用能力，缩短岗位适应周期，保障教学工作顺利开展。新任教师应在导师指导下，依据课程标准，深入理解专业培养方案，系统掌握课程教学大纲、授课计划、教学内容与教学资源，熟练运用教学方法与手段，熟悉教学各环节流程。在充分备课基础上，由教研室组织代表性或关键章节试讲，经同行评议、学院审核通过后，方可取得任课资格。

（2）教师聘任制度：学校在教师岗位评聘方面，围绕学科建设与人才队伍发展，以促进可持续发展为导向，制定师资队伍规划建设规划，立足办学宗旨与发展需求，强化优势特色，统筹人才培养、科学研究与社会服务，统筹推进教师岗位聘

用、考核评价与全周期规范化管理。根据《九江学院第三轮岗位设置与聘用管理实施办法》，学校以教育强国建设为引领，紧扣“十四五”发展目标，深化人事制度改革，构建与高校特点相适应、与事业单位岗位管理制度相衔接的岗位聘用体系，推进按需设岗、分类评价、择优聘用、合同管理，优化人力资源配置，激发教职工积极性与创造性，全面提升办学水平与效益，为建成特色鲜明的高水平应用型大学提供坚实支撑。

学校岗位分为专业技术岗位、管理岗位和工勤技能岗位三类。专业技术岗位占比不低于85.8%，其中高教系列为主系列，占专业技术岗位总量的92%。高教系列专业技术岗位涵盖教学为主型、教学科研型、社会服务型、思政党务型等类别，是承担教育教学、科学研究、社会服务与思政工作的主体岗位。专业技术岗位设正高、副高、中级、初级4个职级共13个等级。学校与教师签订聘用合同，明确教学、科研、社会服务等目标任务，权利义务清晰规范，兼顾学科与岗位差异，鼓励学科交叉与对外合作，促进高水平成果产出，激发教师积极性，实现人力资源效益最大化，推动医教研协同发展，为学校事业高质量发展提供强有力的人才与智力保障。

21.学校如何对教师业绩进行评价？

学校根据《九江学院第三轮岗位设置与聘用管理实施办法》，对教师实施年度考核与聘期绩效考核相结合的评价机制，考核结果作为第四轮岗位聘用的重要依据。目前专业技术岗位聘期一般为3年。考核内容以岗位职责和聘用合同约定的目标任务为基础，结合教师实际履职情况综合评定。

学校年度考核全面评价教师的德、能、勤、绩、廉，重点考察师德师风、日常工作表现与绩效成果，由学校及相关

职能部门共同组织实施。专业技术岗位侧重考核教师在人才培养、科学研究、社会服务与文化传承创新等方面的业绩与贡献。考核结果分为“优秀”“合格”“基本合格”“不合格”四个等次，并作为续聘、晋升等环节的重要依据，实行师德失范“一票否决”。

22.我校有哪些支持或举措认可和支持教师的专业发展活动?

与人事处合署设立党委教师工作部，与教务处合署成立教师教学发展中心，配备专门人员，制订教师专业发展政策和发展计划，通过学历学位教育、国内外研修培训、以赛促教等方式，着力提升教师（含临床教师）专业水平和素养。

23.学校如何鼓励教师将临床经验和科研成果应用于教学?

出台文件制度，鼓励高层次人才投身本科教学；鼓励教师指导学生开展科学研究，参加教师科研项目；鼓励创新、重视知识产权保护，促进科研成果进课堂进教材；开展科研竞赛活动，鼓励学生参与科研项目，丰富第二课堂教育。

24.我校教师如何参与学校/院管理和政策制定?

全体教师通过参与学校、医学部、医学各学院（含附属医院）各个层面的学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会和教学督导委员会（组）等教育教学组织，全面融入学校发展规划、教学改革、教学计划制定、人才培养、学位评定、科学研究和学术工作等重大事项的决策过程。学校定期组织召开教学工作会议、教师座谈会等，广

泛听取和征集教师对课程设置、教学管理、教学改革等方面的意见与建议。

学校设立以教师为主体的教教职工代表大会制度，每年按期召开会议，对学院发展规划、岗位聘任、绩效工资分配等重大事项进行民主审议和决策，有效提升了教师参与学校治理，特别是人才培养相关工作的广度和深度。学校制定或修订的各类岗位评聘标准，均在全校范围内公开征求意见，并最终提交教教职工代表大会审议通过。

25.学校通过哪些途径使教师对人才培养目标、课程计划有充分的了解。

（1）培养方案及教学大纲修订：学院通过征求教研室意见、召开教师座谈会等形式使得教师直接参与培养方案的修订，将已定稿的人才培养方案和教学大纲均印刷下发至教研室，供教师随时查阅。

（2）教学活动规范开展：教研室定期举行集体备课，确保每位教师清晰新学期目标；通过学情调研、教案编写、新开课教师试讲等教学活动，使得教师对人才培养目标、课程计划有更充分了解。

（3）教学工作会议或教学研讨会：通过教学工作会议，探讨学校本科人才培养目标、培养方案及课程计划。通过教学研讨会，讨论课程如何与培养目标对齐。

（4）教学反馈与评估：学校每年定期公开发布本科教学质量报告，教师根据评价结果进行持续改进，促进教育教学水平提高。

(5) 教师发展平台：利用教师教学发展中心资源，让老师深入解读课程设计与目标融合策略，提升教师设计能力。

26.我校是否设有专门的医学教育研究机构？

2020年挂牌成立了九江学院高等教育研究所，核心职能围绕高等教育研究、学科建设规划、政策决策咨询三大方向展开。根据学校章程及发展规划，其主要职责包括：跟踪国内外高等教育发展趋势，研究“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）建设路径，推动学校内涵式发展。2020年研究所揭牌时，首批聘任9位博士为兼职研究员。

在医学教育领域，医学部在CMB的资助下成立了国际农村医学教育研究中心（CIRME），参与基层医疗人才培养，开展医学教育教学改革，致力于为农村基层培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的高素质应用型医学人才。同时为顺应医学教育发展的新形势，对标国家基层卫生人才培养和医疗体制改革的要求，提升我校医学教育的质量，推动医学教育的创新发展，2025年增设成立医学教育与卫生健康政策研究中心，为学校医学教育的高质量发展提供科学依据和政策建议，提升医学教育和卫生健康政策研究领域的影响力。

27.学校通过何种举措使教师具备并保持胜任教学工作的能力？

(1) 学校制定《九江学院教职工国内外进修管理办法（2021年版）》《九江学院青年教师导师培养制实施办法》

《九江学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法》

《九江学院资助骨干教师公派出国（境）访学进修管理办法（试行）》《九江学院青年教师教学竞赛实施办法（修订）》《九江学院专业技术资格条件(2024版)》等制度；

（2）开展新进教师岗前培训、中青年骨干教师培训、日常教学能力培训；

（3）开展教师评先评优活动，举办教师教学大赛，搭建教师教学交流平台；

（4）设立教学改革研究课题，配置专项研究经费，鼓励、支持教师开展教育教学相关研究。

28.我校有哪些机制保证教师参加医学教育研究？

（1）教学激励。学校制定《九江学院绩效工资实施方案（2025年修订版）》《九江学院重大成果、贡献奖励办法（试行）》明确对教学研究、教学成果奖进行奖励。

（2）职称评审。学校教师系列和实验系列专业技术职务评审中，把教育教学业绩作为职称评定的条件之一。

29.我校的医学科研平台有哪些？

建成细胞精准治疗江西省重点实验室、九江市转化医学重点实验室、中医康复现代科学研究九江市重点实验室、罕见病研究九江市重点实验室、九江市生物传感器技术与应用技术创新中心、九江学院核医药与核技术应用研究院等省市级科学研究平台、九江市临床精准医学研究中心、九江市神经系统疾病（脑血管病）重点实验室、九江市数字血管医学临床研究中心、九江市睡眠临床医学研究中心、九江市脑血管病临床医学研究中心、九江市胸部肿瘤临床

医学研究中心、九江市胸部病理临床医学研究中心等省市级科研平台。

30.教学委员会、教学督导专家方面的工作职责是什么？

(1) 调查学校教育教学发展情况，开展学校人才培养和教育教学理论与实践研究，提交研究报告供学校决策；

(2) 指导和审议学校人才培养规划、重大教学改革政策及每年教学工作要点；指导和审议学校专业设置、调整与建设规划；

(3) 指导和审议学校专业培养方案、课程体系和课程结构设置；指导和审议学校招生计划，科学合理规划学生规模；

(4) 指导学校教学质量监控与评估工作，审议学校本科教学质量报告、本科教学状态数据和高等教育学校统计报表数据；

(5) 研究和指导各类教学项目和教学竞赛的评选标准和办法，负责各类教学改革项目、教学成果奖励、优秀教材奖励和教学竞赛等项目的评定或推荐；

(6) 指导教学实验中心和实习实践基地的建设；

(7) 指导学校教风学风建设，审议重大教学事故认定和处理意见；

(8) 其他有关教学工作事宜。学校教学督导组工作职责：

(1) 检查、督促、指导教师履行教学工作规范、教书育人和完成教学工作任务情况，包括备课、课堂教学、实践教学、课后辅导答疑、命题阅卷、毕业（设计）论文等各教学环节履行职责情况；

(2) 监督、检查与教学相关的各职能部门和各教学单位贯彻执行学校有关教学工作制度和管理规定情况，并就发现的问题向校领导和有关部门提出意见与建议；

(3) 将督导过程中发现的学生学风情况反馈给主管部门，提出改进意见和建议；

(4) 根据学校教学工作需要，配合教务处和研究生工作处实施教学工作的专项督查。

31.学校有哪些校内利益方参与了教育监督与评价？

通过哪些方式参与？

(1) 校领导、校院两级行政及教学管理人员通过听取教学工作汇报、教学巡视、听课、教学工作例会等方式。

(2) 校级教学督导通过督导工作会、教学检查、督导听课等方式。

(3) 院级教学督导负责本学院的教学督导工作。

(4) 教研室及课程组通过集体备课、交叉听课、预试讲等方式。

(5) 教师通过参与教学工作委员会、听课、教师座谈会、教教职工代表大会、教学检查等方式。

(6) 学生通过学生评教、参加座谈会、参与问卷调查等方式。

32.教师座谈可能涉及的问题。

(1) 教师对专业认证的理解和看法：教师是否了解临床医学专业认证的目的、意义、程序和方法，以及认证的心理理念。

(2) 人才培养目标和毕业要求：教师对本专业人才培养目标和毕业要求的理解，以及他们如何将这些要求融入到自己的教学活动中。

(3) 课程设置和教学内容：教师承担的课程在整个课程体系中的位置，课程目标的设定，以及这些目标如何支撑毕业要求。

(4) 教学方法和教育技术的应用：教师在教学过程中采用的方法，如案例教学、翻转课堂、PBL等，以及他们如何利用教育技术来提高教学效果。

(5) 课程目标达成度评价：教师如何开展课程目标达成度评价，以及他们如何利用评价结果来改进课程和教学。

(6) 师资队伍建设：教师对本专业师资队伍结构、数量和质量的想法，以及对师资队伍建设的建议。

(7) 教学资源和设施：教师对现有的教学资源和设施是否满意，以及他们对改进和提升这些资源和设施的提议。

(8) 学生培养和学牛需求：教师如何了解和满足学生的需求，以及他们如何进行形成性评价。

(9) 教育研究和教学改革：教师是否参与教育研究和教学改革，以及他们对这些活动的看法和建议。

(10) 质量保障体系：教师对学校或学院的质量评价和保障体系的了解，以及他们是否参与到相关活动中。

(11) 专业发展和个人成长：教师对自己在专业发展和个人成长方面的期望，以及他们对学校提供的支持和机会的看法。

(12) 与临床实践的结舍：教师如何将临床实践融入教学，以及他们对提高学生临床技能的想法。



教学质量监控与评估处

医学部

临床医学院

编 制